



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	HIS033
Nombre Asignatura	Formación Ciudadana
Créditos	2
Duración	Semestral 36 horas Pedagógicas
Semestre	Segundo semestre
Requisitos	Sin prerrequisitos
Horas Teóricas	2
Horas Ayudantía	0
Horas Laboratorio	0
Horas Taller	0
Horas de Estudio Personal	4
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Formación Fundamental/ Minor "Historia, territorio y sociedad"
Nº y año Decreto Programa de Estudio	Formación Fundamental
Carácter de la asignatura	Formación Fundamental
Nº máximo de estudiantes	300

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

La asignatura tiene como principal propósito **desarrollar y fomentar las Competencias de Formación Fundamental, en especial aquellas vinculadas con la reflexión acerca del hombre y el sentido de responsabilidad en la construcción de la sociedad.** A su vez, se aspira, en concordancia con el sello PUCV, que los estudiantes tengan un actuar protagónico, y que desde su compromiso ético, puedan responder con capacidad crítica y sentido social a las realidades a las que se verán enfrentados. De esta manera, si bien la ciudadanía supone una dimensión legal, es también un ideal político igualitario y una referencia emocional en la medida en que todos, como ciudadanos, formamos parte de una amplia comunidad política.

La asignatura, considera aspectos teóricos y de formación práctica, ya que reconoce que la ciudadanía es una práctica política mediante la cual se obtiene la oportunidad de contribuir y tomar parte en las decisiones que atañen a la vida pública de nuestra comunidad. Esto se evidencia de diversas maneras: para elegir a nuestros representantes, para aportar mediante el diálogo a la toma de decisiones, para vigilar y controlar a los poderes públicos, entre otras múltiples formas de participar.

Así, la asignatura, contribuye en la educación para la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y activos, y en el aprendizaje de un conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – integradas – relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, actitudes) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. En este sentido, la Formación de Ciudadanos que concebimos en esta asignatura **incorpora en su desarrollo tanto la enseñanza de Competencias Básicas o Fundamentales como Específicas**. Todas implicadas en los diversos ámbitos y contenidos que incluye dicha Formación, entre los que se encuentran: la cultura política, el pensamiento crítico, el desarrollo de ciertas actitudes y valores (la pluralidad, la identidad, la valoración de las diferencias, la convivencia y la paz social, entre otras.), la participación activa y la responsabilidad democrática.

Finalmente, en el marco de la Formación Fundamental PUCV, este curso adhiere las siguientes **Competencias Transversales** que, de igual forma, son base de la propuesta del Minor “Historia, territorio y sociedad”:

1. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.
2. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
3. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. **Asumir** una visión y actitud crítica frente a los problemas del mundo actual y la Democracia.
2. **Reconocer** la importancia de la responsabilidad social, desde los principios y valores éticos, para colaborar en la búsqueda de la justicia y el bien común.

3. **Reconocer y valorar** las capacidades individuales (crítica, autocrítica; reflexión, etc.) en las dimensiones académica, social y ética, a fin de utilizarlas en las diversas situaciones de aprendizaje.
4. **Reconocer y valorar** el trabajo en colaboración como espacio de reflexión y encuentro.
5. **Profundizar** su compromiso con la sociedad política y la democracia representativa, con la cultura y el desarrollo sustentable de su contexto.
6. **Comprender** la relación de la sociedad actual con los aportes de diferentes épocas de la Historia, reconociendo la evolución de su sistema político.
7. **Identificar y organizar** las diferentes características del sistema político chileno y valora sus oportunidades de participación.
8. **Profundizar** su compromiso y responsabilidad política con la sociedad chilena, reconociendo sus derechos y deberes como ciudadano.
9. **Profundizar** su valoración acerca de la participación y convivencia con los demás de manera pacífica y constructiva, con una actitud pluralista.
10. **Comprender** la importancia de la participación activa y responsabilidad política para la creación de un orden democrático.
11. **Comprender** la importancia del ejercicio del poder político como medio para la construcción de una sociedad democrática.
12. **Demstrar** una actitud propositiva para la promoción de una convivencia pacífica y para el logro de la paz social.

IV. CONTENIDOS o UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Participación y responsabilidad democrática.

- a) La Democracia en el siglo XXI: el caso chileno.
- b) El poder político: para qué y para quiénes.
- c) La Sociedad Civil: La Construcción de acuerdos.
- d) El sentido de lo público. Interés político para promover la responsabilidad democrática.

2. Convivencia y paz.

- a) La convivencia pacífica. Búsqueda de acuerdos y consensos.
- b) La idea de conflicto y sus dimensiones.
- c) El fenómeno de la violencia.
- d) El orden democrático. Hacia la búsqueda de un nuevo orden.

3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

- a) En busca de una ciudadanía plural: la “diferencia no-indiferente.
- b) Identidad y globalización.
- c) Ciudadanía activa y la participación.
- d) Problemas del mundo contemporáneo: migraciones; trabajo; género; cultura, etc.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura utiliza como modelo de aprendizaje al modelo **B-learning** (Blended Learning), permite una convergencia pedagógica y tecnológica en la que confluyen presencialidad y virtualidad como una totalidad (Turpo, 2007, p. 2). Esta propuesta considera características mixtas, donde el profesor utiliza las potencialidades generadas por los ambientes virtuales de aprendizaje, generando entornos de aprendizaje interactivos. En este espacio de **interacción virtual** el estudiante encontrará todos los **recursos** a utilizar para su aprendizaje, junto con el acompañamiento del profesor-tutor en el desarrollo de este. Específicamente las actividades contemplan la participación en **foros de discusión, análisis del material audiovisual, desarrollo de cuestionarios y ensayos**. Además, con el propósito de reforzar los contenidos del curso se desarrollarán clases presenciales por expositores especializados en los temas de estudio.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A lo largo del curso se promoverá la utilización de instrumentos que evalúen la comprensión profunda y aplicación de los contenidos trabajados en clases. Específicamente las actividades contemplan la participación en foros de discusión, desarrollo de cuestionarios, análisis del material audiovisual y ensayos grupales.

Las instancias de **evaluación por módulo** son diferenciadas. En este sentido, tanto el Módulo 1 como el Módulo 2 equivalen a un 60% de la nota final (30% cada uno), mientras que los Módulos 3 y 4 son evaluados de manera conjunta, por lo que su porcentaje de evaluación es mayor (40% de la nota final).

Respecto a lo aprobación del curso se considera:

- La escala de evaluación de 1,0 al 7,0.
- La nota mínima de aprobación es 4,0.
- **El plagio o copia total o parcial en cualquiera de las evaluaciones del curso, es causal de calificación 1,0 inmediata.**

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Arendt, H. (1970). Sobre la violencia. Ciudad de México: Joaquín Mortiz.
- Arendt, H. (1997). Qué es la Política. Barcelona: Paidós.
- Arostegui, J. (1989), "Pasado y presente Historia y dialéctica temporal", en J. Rodríguez Frutos (edit.), Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Barcelona, Laia, 43.
- Bolívar A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. GRAO España.
- Cerda, A.; Egaña, M.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). "El Complejo Camino de la Formación Ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes" LOM Ediciones: Santiago. Chile.
- Concha Maiztegui y Marlen Eizaguirre (2008). Ciudadanía y Educación: de la teoría la práctica. Universidad de Deusto. Instituto de Derechos Humanos. Cuadernos Deusto de derechos humanos. Núm 50. Bilbao
- Constitución política de Chile.
- Correa, S., Ruiz Tagle, P. (2010). Ciudadanos en Democracia. Santiago: Debate. Cap. "Amenazas al Estado de Derecho y a la convivencia democrática", pp. 297-324 y Cap. "La Democracia Representativa", pp. 77-96.
- Delval Juan (2006). Hacia una escuela ciudadana. Ediciones Morata, SL. Madrid. España.
- Imbernón F. y otros (2002). Cinco ciudadanía para una nueva educación. Grao, España.

- Lira, Elizabeth y Brian Loveman (2000) Derechos Humanos en la Transición “Modelo”: Chile 1988-1999. En: Drake, Paul e Iván Jaksic. El Modelo Chileno, Democracia y Desarrollo en los Noventas. LOM Ediciones. Santiago de Chile.
- Marco B. (2003) Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Narcea. España.
- Mestre Chust José Vicente (2007). La necesidad de la educación en derechos humanos. Editorial UOC. Barcelona.
- OEI (2005). Globalización, ciudadanía y educación. Colección Educación en Valores. Madrid: Ediciones Octaedro.
- Raggio, Sandra (2004) La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula. Revista Clio & Asociados, Universidad Nacional del Litoral, volumen 5, Argentina
- Riquelme, Alfredo (2000) ¿Quiénes y por qué “no están ni ahí”? Marginación y/o Automarginación en la Democracia Transicional. Chile 1988-1997. En: Drake, Paul e Iván Jaksic. El Modelo Chileno: Democracia y Desarrollo en los Noventas. LOM Ediciones. Santiago de Chile.
- Tilly, Ch. (2007). Violencia colectiva. Barcelona: Hacer. Cap. “Tendencias, variaciones y explicaciones”, pp. 55-80

Web:

- Informes de Participación Ciudadana. Biblioteca del Congreso de Chile.
http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada.2005-10-25.4785762907/area_2.2005-10-25.2408148143
- Informes de Desarrollo Humano en Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
http://www.pnud.cl/prensa/4.asp#Informes_de_Desarrollo_Humano_en_Chile
- Informes de Latinobarómetro.
<http://www.latinobarometro.org/latino/LATContenidos.jsp>
- Documentos del Instituto Nacional de la Juventud en Chile.
<http://www.injuv.gob.cl/portal/categoria/publicaciones/>
- Documentos e informes sobre los Derechos Humanos en Chile y en el mundo. Disponibles en <http://bibliotecadigital.indh.cl/>
- Garcés, M y Valdés, A. (1999). “Estado del arte de la Participación ciudadana en Chile”. Documento disponible en red:
<http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/?q=centrodocumentos>
- Estudios internacionales de Educación Cívica en Chile.
http://simce.cl/index.php?id=102&no_cache=1

Fecha de modificación del programa: Agosto 2019